

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA EDUKACJA WCZESNOSZKOLNA

I. Cele oceniania w edukacji wczesnoszkolnej

1. Ocenianie bieżące w klasach I-III ma na celu wspierać szkolny rozwój ucznia poprzez dostarczanie rzetelnej informacji o jego szkolnych osiągnięciach. Celem oceniania w edukacji wczesnoszkolnej jest:

- monitorowanie pracy ucznia oraz przekazywanie uczniowi informacji o jego osiągnięciach edukacyjnych pomagających w uczeniu się, poprzez wskazanie, co uczeń robi dobrze, co i jak wymaga poprawy oraz jak powinien dalej się uczyć;
- poznanie uczniów i respektowanie indywidualnej drogi ich rozwoju;
- motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce i zachowaniu.

2. Ocena szkolna w edukacji wczesnoszkolnej pełni wiele różnorodnych funkcji powiązanych z procesem kształcenia i wspomaganiem dziecka we wszechstronnym rozwoju na miarę jego możliwości.

II. Zasady oceniania

1. Wszystkie oceny są jawne dla ucznia i rodzica (opiekuna prawnego).
2. Sprawdzone i ocenione prace pisemne oddawane są uczniom do wglądu w czasie lekcji.
3. Uczniowie informowani są dokładnie o kryteriach ocen z poszczególnych prac.
4. Sprawdziany pisemne są obowiązkowe i zapowiadane z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem.
5. Uczeń nieobecny na pracy klasowej musi ją napisać w terminie uzgodnionym z nauczycielem, nie później niż w ciągu 2 tygodni od dnia powrotu do szkoły.
6. Każdą pracę klasową napisaną na ocenę niedostateczną uczeń winien poprawić w terminie ustalonym przez nauczyciela w ciągu 2 tygodni.
7. Przy poprawianiu prac pisemnych i pisaniu ich w drugim terminie kryteria oceniania nie zmieniają się.
8. Kartkówki / 15 –20 min. / nie muszą być zapowiadane i nie podlegają poprawie.
9. Nauczyciel indywidualizuje pracę z uczniem odpowiednio do potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia oraz dostosowuje wymagania edukacyjne:
 - wobec ucznia o specyficznych potrzebach edukacyjnych na podstawie opinii Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej ;
 - wobec ucznia o specjalnych potrzebach edukacyjnych na podstawie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego;
 - wobec ucznia objętego w szkole pomocą psychologiczno-pedagogiczną.

III. Zakres i przedmiot oceny opisowej ucznia

1. Ocena opisowa uwzględnia efekty dydaktyczne i wychowawcze ucznia.
2. Ocena opisowa obejmuje opis osiągnięć dydaktycznych ucznia w zakresie:

- **edukacji polonistycznej:** czytanie, pisanie, mówienie, słuchanie, wypowiadanie się /ustne i pisemne/, gramatykę i ortografię;
- **edukacji matematycznej:** pojęcie liczby naturalnej i jej zapis cyfrowy, opanowanie podstawowych działań arytmetycznych /dodawanie, odejmowanie, mnożenie, dzielenie/, umiejętność rozwiązywania zadań tekstowych, wiadomości z geometrii i umiejętności praktycznych z tego zakresu;
- **edukacji społeczno - przyrodniczej:** wiedza o otaczającym środowisku przyrodniczym i środowisku społecznym, umiejętność dokonywania obserwacji;
- **edukacji plastyczno – technicznej:** kultura pracy, poznawanie architektury, malarstwa i rzeźby, działalność plastyczno – techniczna;
- **edukacji muzycznej:** odtwarzanie i słuchanie muzyki, percepcja muzyki;
- **wychowania fizycznego:** sprawność fizyczno - ruchową, elementy higieny osobistej, gry i zabawy ruchowe;
- **zajęć komputerowych:** znajomość elementarnych podstaw obsługi komputera, posługiwanie się wybranymi programami, wyszukiwanie i korzystanie z informacji.

3. Szczegółowe kryteria osiągnięć edukacyjnych zawarte są w zał.1, 2, 3, dla poszczególnych poziomów klas I-III.

4. W klasie I ocenianie ucznia poprzedzone jest zdiagnozowaniem jego osiągnięć, które stanowi punkt odniesienia do postępów jego rozwoju.

IV. Narzędzia i metody oceniania umiejętności ucznia.

1. Ocenę opisową redaguje się na podstawie informacji zgromadzonych za pomocą narzędzi oceniania.

2. Gromadząc informacje na temat postępów ucznia nauczyciel korzysta z następujących metod i narzędzi kontrolno-diagnostycznych takich jak:

- sprawdziany;
- testy kompetencji;
- zeszyty ucznia i zeszyty ćwiczeń;
- bieżącą obserwację ucznia.

3. W systemie oceniania bierzemy również pod uwagę:

- prace domowe;
- pracę na lekcji;
- wytwory pracy ucznia;
- prace średnio i długoterminowe;
- udział w konkursach.

V. Sposoby dokumentowania osiągnięć uczniów

1. Bieżącą ocenę ucznia nauczyciel dokumentuje dokonując zapisów:

- w elektronicznym dzienniku lekcyjnym;
- na sprawdzianach, kartkówkach, dyktandach;
- na wytworach pracy ucznia;
- w zeszycie ucznia i ćwiczeniach.

2. **Przy ocenianiu bieżącym** w klasach I-III oprócz oceny opisowej stosuje się:

- pochwały ustne
- symbole cyfrowe 1, 2, 3, 4, 5, 6

Przyjmuje się następujące skróty słowne ocen cyfrowych:

- Ocena celująca (cel) – 6
- Ocena bardzo dobra (bdb) – 5
- Ocena dobra (db) – 4
- Ocena dostateczna (dst) – 3
- Ocena dopuszczająca (dop) – 2
- Ocena niedostateczna (ndst) – 1

W ocenie bieżącej dopuszcza się stosowanie +(plus) i – (minus)

Wprowadza się wpis "-", symbol ten jest informacją dotyczącą przypadku, gdy uczeń nie przystąpił do pisemnej formy sprawdzianu.

Gdy uczeń uzupełni zaległości w ciągu 2 tygodni, nauczyciel stawia ocenę zamiast „-”.

Każdej ocenie częściowej przyporządkowuje się liczbę naturalną, oznaczając jej wagę, (obowiązuje pięciostopniowa wartość wag – od 1 do 5) w hierarchii ocen. Wagę najwyższą mają oceny – zapisywane kolorem czerwonym w e - dzienniku – ze sprawdzianów, wyróżniającej się aktywności artystycznej i sportowej, tytuł laureata konkursów szkolnych i pozaszkolnych.

Obszar oceniania	Waga
sprawdziany – oceny zapisane na czerwono w e-dzienniku	5
kartkówki - oceny zapisane na zielono w e-dzienniku	4
dyktanda - oceny zapisane na zielono w e-dzienniku	4
technika czytania	3
odpowiedź ustna	2
recytacja	2
aktywność	2
praca samodzielna na lekcji	3
prace domowe	2
doświadczenia przyrodnicze	2
prace plastyczno-techniczne	2
obsługa komputera	3
śpiewanie piosenek	2
poprawność wykonywanych ćwiczeń gimnastycznych	2

Wymagania procentowe z prac kontrolnych na daną ocenę:

%	Ocena
100-96	6 (celująca)
97-86	5 (bardzo dobra)
85-71	4 (dobra)
70-51	3 (dostateczna)
50-30	2 (dopuszczająca)
29 -0	1 (niedostateczna)

Dyktanda- ocenia się ilość błędów ortograficznych, literowych i interpunkcyjnych

Ilość błędów	Ocena
0-1	6 (celująca)
2	5 (bardzo dobra)
3-4	4 (dobra)
5	3 (dostateczna)
6-7	2 (dopuszczająca)
8 i więcej	1 (niedostateczna)

UWAGA: Dla uczniów objętych pomocą psychologiczno- pedagogiczną wymagania są dostosowane do aktualnych możliwości ucznia.

VI. Sposoby powiadamiania uczniów i rodziców przez nauczycieli, o postępach uczniów w nauce i zachowaniu.

1. Na początku roku szkolnego rodzice otrzymują wymagania programowe, zgodnie z którymi nauczyciel ocenia osiągnięcia ucznia oraz na bieżąco otrzymują informacje o postępach swoich dzieci.

2. Na zakończenie każdego semestru, rodzice otrzymują informację o postępach ucznia w formie oceny opisowej.

3. Śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne są ocenami opisowymi.

Ocena roczna jest przedstawiona w formie opisu osiągnięć ucznia na świadectwie.

VII. Ocenianie zachowania uczniów

1. Roczna ocena zachowania w klasach I-III ma charakter opisowy.

2. Ocenę ustala nauczyciel - wychowawca uwzględniając :

- opinię innych nauczycieli ucznia,

- opinię nie dydaktycznych pracowników szkoły,
- opinię kolegów i koleżanek,
- samoocenę ucznia.

3. Przy formułowaniu oceny zachowania nauczyciel bierze pod uwagę postawę ucznia podczas zajęć szkolnych w klasie, jak i poza nią, a także zgłoszonych zachowań pozaszkolnych

4. Ocena zachowania nie może mieć wpływu na :

- oceny z zajęć edukacyjnych,
- promocję do klasy programowo wyższej.

5. Oceniając zachowanie ucznia nauczyciel bierze pod uwagę:

- wywiązywanie się z obowiązków ucznia;
- postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej;
- dbałość o honor i tradycje szkoły;
- dbałość o piękno mowy ojczystej;
- dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób;
- godne, kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią;
- okazywanie szacunku innym osobom.

6. W klasach I -III ocena bieżąca zachowania wyrażona jest w formie opisowej lub przy pomocy następującej skali:

- wzorowe
- bardzo dobre
- dobre
- poprawne
- nieodpowiednie
- naganne

7. Kryteria oceny bieżącej zachowania:

- wzorową ocenę otrzymuje uczeń spełniający wszystkie wymagania zawarte w obowiązkach ucznia szkoły (jest pilny i systematyczny, nie ma godzin i spóźnień nieusprawiedliwionych, sumiennie i rzetelnie wykonuje dodatkowe obowiązki, aktywnie pracuje na rzecz klasy i szkoły, godnie reprezentuje swoją szkołę, prezentuje sposób bycia nie naruszający godności własnej i innych, jest aktywnym inicjatorem pracy społecznej całego zespołu klasowego);
- bardzo dobrą ocenę otrzymuje uczeń , który spełnia większość wymagań zawartych w obowiązkach ucznia szkoły (rozpoczyna i zawsze kończy swoją pracę, czynnie uczestniczy w zajęciach szkolnych, kulturalnie zachowuje się w stosunku do nauczycieli i innych pracowników szkoły, jest uczciwy i prawdomówny, przejawia troskę o mienie własne i szkoły, dba o zdrowie własne i innych, nie przejawia biernej postawy wobec innych);
- dobrą ocenę otrzymuje uczeń , który spełnia następujące wymagania: pamięta o obowiązkach ucznia, zgodnie współdziała w zespole klasowym, okazuje szacunek innym, pozytywnie reaguje na uwagi i polecenia nauczyciela, opuścił nie więcej niż dwa dni bez usprawiedliwienia, dopuszcza się 3 spóźnień, dba o higienę osobistą, czystość i estetykę otoczenia, dba o honor Szkoły w miejscu publicznym;
- poprawną ocenę otrzymuje uczeń, który spełnia następujące wymagania: zazwyczaj jest obowiązkowy i systematyczny, niechętni uczestniczy w życiu klasy i Szkoły, zdarza się, że nie reaguje na uwagi i polecenia nauczyciela, nie zawsze zgodnie współpracuje w grupie, opuścił nie więcej niż 5 dni bez usprawiedliwienia, nie plami honoru szkoły w miejscu publicznym, dba o higienę osobistą;

- nieodpowiednią ocenę otrzymuje uczeń, który nie przestrzega wszystkich kryteriów zawartych w obowiązkach ucznia Szkoły (nie jest systematyczny i jest mało obowiązkowy, spóźnia się bez usprawiedliwienia, często opuszcza zajęcia bez usprawiedliwienia, wpływa swoją postawą na niewłaściwą atmosferę i zachowanie innych w zespole klasowym, nie wykonuje poleceń nauczyciela, nie uczestniczy w życiu klasy i Szkoły, rzadko dba o higienę osobistą i wygląd;
- naganną ocenę otrzymuje uczeń, który rażąco uchybia wymaganiom zawartym w obowiązkach ucznia Szkoły (lekceważy wszystkie obowiązki ucznia, nagminnie opuszcza zajęcia szkolne bez usprawiedliwienia, spóźnia się na lekcje, przejawia negatywny stosunek do wszystkich poczyną i nie przejawia aktywności w pracach społecznych, nie dba o higienę osobistą, prezentuje sposób bycia naruszający godność innych, używa wulgarnego słownictwa, nagannie zachowuje się w miejscach publicznych, przywłaszcza lub niszczy mienie innych i Szkoły, popada w kolizję z prawem, nie wykazuje chęci zmiany swojego postępowania).

8. W ramach oceniania bieżącego nauczyciel obserwuje ucznia. Ewentualne uwagi odnotowuje w dzienniczku ucznia. Pod koniec każdego miesiąca nauczyciel ocenia zachowanie ucznia stosując w/w symbole, co odnotowuje w dzienniku lekcyjnym.

9. W przypadku nauczania na odległość obowiązują te same zasady oceniania. Ocenie podlegają wytwory pracy dziecka w tym m.in. prowadzone karty pracy, zeszyty, ćwiczeniówki, prace plastyczno-techniczne a także wypowiedzi ustne i pisemne.